



### ATTIVITÀ 3

## DIRITTI UMANI - I diritti umani in contesti pacifici e nelle zone di guerra

#### OCCORRENTE:

- Computer o copia della Dichiarazione Universale dei diritti umani (versione semplificata)
- Dei grandi fogli di carta su cui i gruppi dovranno lavorare
- Pennarelli

**DURATA:** 90 minuti – 120 minuti

#### Informazioni per i docenti in merito ai diritti umani e il loro rapporto con i conflitti armati:

Esiste uno stretto rapporto fra diritti umani e conflitti armati, dal momento che questi sono spesso violati in tali situazioni e le guerre nascono spesso in contesti in cui ogni diritto viene negato. In particolare, scoppiano quando a determinati gruppi di persone non viene data alcuna possibilità di scelta o accesso alle cure sanitarie, all'istruzione, alla giustizia, oppure chi appartiene a tale fascia della popolazione viene sistematicamente torturato e tenuto in prigione.

Ciò significa che **per prevenire i conflitti armati è necessario promuovere i diritti umani.**

La violazione dei diritti umani è alla base di numerosi conflitti il cui rischio potrebbe essere annientato se solo si stipulassero degli accordi di pace volti alla loro tutela.

#### DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ:

##### FASE 1:

Il docente introdurrà l'attività parlando del contesto storico che ha portato alla redazione della Dichiarazione delle Nazioni Unite sui diritti umani: subito dopo la fine della seconda guerra mondiale, il conflitto più cruento della storia dell'umanità che si stima abbia mietuto fra i 70 e gli 85 milioni di vittime. La seconda guerra mondiale ha visto anche l'industrializzazione del genocidio, dal momento che sono stati sterminati circa 6 milioni di ebrei, fra i 200.000 e i 500.000 rom, oltre a persone disabili e omosessuali per ragioni "eugenetiche".

È stato per proteggere il valore del singolo essere umano e nonché gli stati dalle aggressioni che la Dichiarazione delle Nazioni Unite dei Diritti umani è stata ratificata dagli Stati Membri nel 1948.

I diritti descritti nella dichiarazione sono essenziali e appartengono a ciascuno di noi in virtù della nostra umanità. Ciò implica che:

- I diritti umani sono **universali. Sono validi per ogni essere umano che vive sulla Terra.**
- I diritti umani **non hanno nulla a che vedere con la condizione sociale, economica e politica del singolo individuo.** Essi sono legati alla nostra umanità.

Per saperne di più, vi invitiamo a consultare i seguenti indirizzi:

<https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

<https://www.un.org/en/sections/universal-declaration/history-document/index.html>

<https://menneskeret.dk/viden/skoletjenesten/grundskolen/udskoling>

<https://menneskeret.dk/viden/laeringsportalen/film>

## **FASE 2:**

- Il docente distribuirà agli allievi delle copie della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani agli studenti, in alternativa dirà loro di consultare il seguente indirizzo: <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- In base alla capacità di decodificazione dei testi degli studenti, suggeriamo ai docenti di riflettere sull'opportunità di dare loro una versione semplificata della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: <https://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>  
Il docente dirà loro che si tratta di una versione semplificata e si assicurerà di presentare anche quella integrale.
- Consigliamo di attaccare alle pareti le due versioni al termine dell'attività al fine di ricordare l'esperienza di apprendimento.
- Il docente dirà agli studenti di leggere l'introduzione e i diversi articoli della dichiarazione. Se necessario, li analizzerà insieme a loro, magari scegliendo di saltare il Preambolo.
- Opzionale: Se gli studenti pensano che la dichiarazione sia scritta in un linguaggio troppo complicato, è bene che il docente cerchi di lavorare con loro sul testo. Li inviterà a riformulare i vari articoli in un linguaggio a loro accessibile. Il docente dividerà gli studenti in gruppi composti da 3 o 4 persone e darà loro 4 o 5 articoli su cui lavorare. Dovranno elaborare un testo che:
  - o non possa essere frainteso;
  - o sia comprensibile e privo di omissioni;
  - o possa essere letto e compreso da chiunque;
  - o sia formulato in modo tale che possa essere riassunto da immagini.
- I testi degli studenti saranno appesi alle pareti della classe.

## **FASE 3:**

Il docente dividerà gli studenti in gruppi composti da 2-3 studenti. Ciascun gruppo prenderà degli appunti e risponderà alle domande e riassumerà i punti più importanti. I poster saranno poi appesi all'interno della classe.

Domande su cui sarà basato il lavoro di gruppo:

- a) Che cosa ha catturato la tua attenzione? Che cosa vi ha sorpreso negli articoli che avete letto?
- b) Che cosa pensate significhi la frase "I diritti umani sono universali"?
- c) Scegliete 3 o 4 diritti che ritenete siano particolarmente importanti. Discutete del perché li ritenete importanti.
- d) Numerosi studi dimostrano che è possibile prevenire i conflitti armati migliorando i diritti umani. Quali diritti pensi possano prevenire i conflitti armati?

## **FASE 4:**

I risultati del lavoro di gruppo e le riflessioni possono essere presentate e discusse insieme o riunendo più gruppi, presentando e discutendo dei loro pensieri e le loro risposte.