



ATTIVITÀ 1 FA' UN PASSO AVANTI

OCCORRENTE:

- Carte dei ruoli
- Uno spazio abbastanza ampio (aula, corridoio, cortile)

DURATA: 60 minuti

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ:

Siamo tutti uguali, ma alcune persone sono più uguali di altre. Grazie a queste attività i partecipanti potranno assumere diversi ruoli e muoversi a seconda delle opportunità che pensano la vita riservi loro.

1. Il docente avrà il compito di creare un'atmosfera rilassata, servendosi di un po' di musica. In alternativa, chiederà agli studenti di stare in silenzio.
2. Il docente chiederà ai partecipanti di scegliere una carta dei ruoli. Il docente dirà loro di non rivelarla a nessuno.
3. Il docente chiederà agli allievi di sedersi (preferibilmente sul pavimento) e leggere con attenzione il contenuto della carta.
4. Infine, chiederà loro di cominciare ad entrare nella parte. Per aiutarli leggerà loro le seguenti domande, facendo una pausa fra l'una e l'altra per dare loro il tempo di riflettere e immaginare le loro vite:
 - o Com'è stata la tua infanzia? In che tipo di casa hai vissuto? A che giochi giocavi? Che lavoro facevano i tuoi genitori?
 - o Com'è la tua vita oggi? Con chi trascorri il tuo tempo libero? Che cosa fai nel corso della giornata?
 - o Che tipo di vita conduci? Con chi vivi? Quanti soldi guadagni? Che cosa fai nel tuo tempo libero? Che cosa fai nel corso delle vacanze?
 - o Che cosa suscita il tuo entusiasmo e di cosa hai paura?
5. Il docente chiederà agli studenti di rimanere in silenzio e di disporsi gli uni a fianco agli altri in un'unica fila.
6. Il docente leggerà loro un elenco di situazioni o eventi. Ogni volta che sentono di poter concordare con l'affermazione, cioè che quell'affermazione è vera per il personaggio che stanno interpretando, allora dovranno fare un passo in avanti. In alternativa, dovranno rimanere sul posto e non muoversi.
7. Il docente leggerà ad alta voce le varie situazioni una per volta, facendo delle pause per permettere agli allievi di compiere un passo in avanti e di guardarsi intorno per individuare le posizioni assunte dai compagni.
8. Alla fine inviterà ciascuno di loro a prendere atto della posizione raggiunta e concederà agli studenti un paio di minuti per uscire dalla parte prima della sessione di riflessione.
9. Comincerà col chiedere agli studenti come si sono sentiti nel corso dell'attività per poi discutere delle questioni e dei problemi emersi e di ciò che hanno appreso.
 - o Per quale ragione alcune persone compivano dei passi in avanti, mentre altre no?
 - o Quando avete notato che alcuni dei vostri compagni non si muovevano alla vostra stessa velocità?

- o Ci sono stati dei momenti in cui avete sentito che i vostri diritti umani venivano violati o ignorati?
- o Riuscite a immaginare i vostri rispettivi ruoli? (Gli studenti riveleranno i propri ruoli nel corso di questa parte della discussione).
- o Pensate che sia stato facile/difficile assumere determinati ruoli? In che modo immaginate la persona nella quale vi siete immedesimati?
- o Pensate che questa attività rispecchi la società? In che modo?
- o Quali diritti umani sono stati messi in discussione? Qualcuno di voi direbbe che i suoi diritti umani non sono stati rispettati o di non aver avuto la possibilità di esercitarli?
- o Quali misure andrebbero intraprese al fine di ridurre le disuguaglianze all'interno della società?