



## ATTIVITÀ 2 PARTECIPAZIONE ONLINE

Questa attività aiuta i partecipanti a riflettere sul modo in cui si servono di internet e partecipano alle attività online. Gli studenti individueranno e adatteranno il loro livello di partecipazione online e individueranno il ruolo che vorrebbero avere in futuro. I partecipanti impareranno anche a rispondere ai discorsi di odio e a proteggere i diritti umani online in maniera più efficace.

**OCCORRENTE:** cartoncino, fogli di flip chart, pennarelli, post-it, copie della scheda sulla partecipazione.

**DURATA:** 45 minuti

### DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Il docente dirà agli studenti che sul pavimento dell'aula ha posto delle carte che rappresentano i diversi ruoli svolti dalle persone online: creatore, commentatore, critico, catalogatore, membro di comunità, spettatore, inattivo. Fornisci degli esempi sul significato di ciascun ruolo.
- Il docente chiederà ai partecipanti di posizionarsi in relazione alla carta che corrisponde al loro ruolo su internet. In che modo vedono il loro ruolo online? In quale misura partecipano alla vita su Internet?
- Una volta scelto il loro posto, chiederà loro di guardarsi intorno e prestare attenzione alle posizioni dei compagni. Il docente potrà anche chiedere loro di fare degli esempi di attività svolte online.
- Il docente chiederà agli studenti di scegliere la loro posizione rispetto alle carte in base a ciò che fanno su Internet per combattere i discorsi di incitamento all'odio. Una volta scelto il loro posto, li inviterà a guardarsi intorno e ad osservare le posizioni adottate dai compagni. È possibile anche elencare delle possibili azioni atte a combattere i discorsi d'odio online.
- Il docente chiederà agli studenti di adottare una nuova posizione stavolta tenendo conto del modo in cui vorrebbero cambiare le loro attività su internet al fine di combattere i discorsi di incitamento all'odio. Una volta scelto il loro posto, il docente potrà chiedere dei chiarimenti riguardo al perché hanno scelto quello specifico ruolo.
- Il docente inviterà agli studenti di formare dei piccoli gruppi e di riflettere sulle azioni che vorrebbero intraprendere al fine di raggiungere il livello di partecipazione desiderato.
- Il docente incoraggerà gli studenti a condividere il loro punto di vista.

### RIFLESSIONE

- Che cosa ne pensate dell'attività?
- Che cosa avete provato nell'individuare il ruolo da voi svolto online? Che cosa avete scoperto?
- Che cosa avete provato nell'individuare il ruolo che vorreste svolgere online per combattere i discorsi di odio? Che cosa avete provato nel pensare alle cose che potreste fare per migliorare la vostra presenza online?
- Che cosa ne pensate di questi esempi di partecipazione online? Che legame hanno con l'attivismo offline? Le persone possono partecipare alle attività online e offline alla stessa maniera?
- Per quale ragione è importante combattere i discorsi di incitamento all'odio?
- Ritenete sia facile individuare delle strategie contro i discorsi di incitamento all'odio?
- Pensate di poter dare liberamente un vostro contributo online?