



## LERNAKTIVITÄT 2 INTERNET-ROLLEN

Diese Lernaktivität kann Schüler\*innen dabei unterstützen, herauszuarbeiten, wie sie das Internet nutzen und wie sie sich online verhalten. Die Schüler\*innen ordnen ihren Grad der Internetnutzung ein und überlegen, welche Art von Rolle sie sich in Zukunft in diesem Kontext wünschen. Die Teilnehmenden lernen auch, wie sie mit Hassreden umgehen können und wie Menschenrechte im Internet gewahrt werden können.

**BENÖTIGTES MATERIAL:** Großes Kartonpapier/Tonpapier in verschiedenen Farben, Flipchart oder Tafel, Farbstifte, Post-its; Kopien des Handouts

**DAUER:** : 45 Minuten

### SCHRITTWEISE BESCHREIBUNG DER LERNAKTIVITÄT:

- Erklären Sie den Teilnehmer\*innen, dass Sie verschiedenfarbige Kartonpapiere auf den Boden des Raumes gelegt haben und dass alle Karten verschiedene Internet-Rollen repräsentieren: Schöpfer\*in, Umwandler\*in, Kritiker\*in, Sammler\*in, Netzwerker\*in, Zuschauer\*in. Geben Sie Beispiele dafür, was jede Rolle bedeutet.
- Bitten Sie die Teilnehmer\*innen, sich auf eine der Karten zu platzieren, entsprechend dem, was sie im Internet "im Allgemeinen" tun. Wie sehen sie ihre Internet-Rolle? Wie nutzen sie das Internet?
- Nachdem die Schüler\*innen ihren Platz gewählt haben, bitten Sie sie, sich umzusehen und zu schauen, wo ihre Mitschüler\*innen sich platziert haben. Fragen Sie einzelne Schüler\*innen nach den Gründen für ihre Platzierung.
- Bitten Sie die Schüler\*innen, sich wieder auf die Kartons zu platzieren aber diesmal unter dem Gesichtspunkt, welche Rolle sie bei der Bekämpfung von Hassreden im Internet einnehmen. Nachdem sie ihren Platz gewählt haben, bitten Sie sie wieder, sich umzusehen und zu schauen, wo die Mitschüler\*innen sich platziert haben. Sie können auch nach individuellen Beispielen für Aktionen zur Bekämpfung von Hassreden im Internet fragen.
- Bitten Sie die Schüler\*innen, sich wieder auf die Kartons zu platzieren, je nachdem, wo sie ihre Internet-Rolle in einem Jahr sehen möchten, wenn es um die Bekämpfung von Hassreden im Internet geht. Nachdem sie ihren Platz gewählt haben, können Sie nach den Gründen fragen, warum sie diese spezifische Rolle gewählt haben.
- Bitten Sie die Schüler\*innen anschließend, kleine Gruppen von 2 bis 4 Personen zu bilden. Bitten Sie die Gruppen, Maßnahmen zu entwickeln, die sie ergreifen möchten, um ihrer gewählten Rolle zu entsprechen.
- Bitten Sie die Gruppen schließlich ihre Aktionen der ganzen Klasse vorzustellen.

### **NACHBESPRECHUNG:**

- Wie hat Dir die Übung gefallen?
- Wie war es, deine Internet-Rolle zu identifizieren? Was hast du über deine Internet-Nutzung herausgefunden?
- Wie war es, Dich mit deiner Rolle auseinanderzusetzen als es um Aktionen gegen Hassreden im Internet ging?
- War es schwer für dich zu überlegen, welche Rolle du einnehmen möchtest, um Hassreden im Internet zu bekämpfen?
- Was hältst du von den angeführten Beispielen?
- Findest du es wichtig, sich mit Hassreden im Internet zu beschäftigen? Warum oder warum nicht?
- War es schwer für dich, dir Online-Maßnahmen gegen Hassreden zu überlegen?